

# 资阳环境科技职业学院 人才培养工作评估知识 ( 教职工篇 )

## 一、本次评估的全称

高等职业院校人才培养工作评估，简称“评估”。

## 二、评估工作“20字”方针

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

## 三、评估的目的

评估的目的是让学校加大投入，改善办学条件，加强内涵建设，突出办学特色，提高人才培养质量，实现教师成长、学生成才、学院发展。因此，在迎评促建工作中，要求做到人人关心、人人参与、人人投入、人人有责。

## 四、评估指标体系内容

7个主要评估指标（简称“一级指标”）：领导作用、师资队伍、课程建设、实践教学、特色专业建设、教学管理、社会评价。

22个关键评估要素（简称“二级指标”）：学校事业发展规划、办学目标与定位、对人才培养重视程度、校园稳定，专任教师、兼职教师，课程内容、教学方法手段、主讲教师、教学资料，实践教学条件、实践教学课程体系设计、教学管理、顶岗实习、双证书获取，专业特色，管理规范、学生管理、质量监控，生源、就业、社会服务。

## 五、评估的基本原则

- 1.学校自评与专家评估相结合；
- 2.静态与动态相结合；

- 3.全面了解与重点考察相结合;
- 4.评价与引导相结合;
- 5.客观、科学、民主、公正,提高工作效率,不影响学校正常教学秩序;
- 6.不向评估学校收取评估费用。

## 六、评估专家组的人员构成和职责(供参考)

1.评估专家组一般7人左右(含秘书1人),其中:省外高职院校专家1人,行业或企业专业技术人员1人。

2.专家组一般可分成3个小组:

第1小组(2人,专家组长+1名专家):负责学校总体层面主要信息的获取与判断;对学校领导、计划财务、招生与就业等部门相关人员进行深度访谈,并对学校总体办学状况进行判断。

第2小组(2人,专家副组长+1名专家):对组织人事、系(部)主任、骨干教师、学生、教学管理人员等进行深度访谈;对影响学校人才培养质量的师资队伍、课程建设和实践教学等关键指标和要素进行判断。

第3小组(2人):负责对2-3个特色专业的专业剖析,对特色专业的各指标项目的实际状况与现实水平进行深度剖析,听取有关教师说课,对专业负责人、教师、学生和教学管理人员等进行深度访谈,做出科学准确的判断。

## 七、专业剖析

专业剖析是对专业的人才培养方案、教学大纲、课程目标、教学方法的使用、实验实训室的建设与使用、校企合作情况等进行分析。包括:专业概况、专业分析、专业定位和校企合作、人才培养模式改

革与创新、核心课程改革与建设、实践教学、专业教学团队、教育思想转变与教学管理、人才培养质量、专业特色与创新、存在问题及原因分析、整改思路及措施等内容。

## 八、专业剖析的目的及意义

专业是高职高专人才培养的基本单元，专业建设是高等职业教育人才培养工作的重要基础工程，专业教学改革在人才培养工作全局中起着重要的龙头作用。专业建设及其教学改革的剖析是人才培养工作评估的重要考察项目和基本信息采集点，是学校整体自评工作的基础。深度访谈以研究原因、研究对策为主。专业剖析是深度访谈的一种形式，通过对专业进行全面认真的自我剖析和整改，必然对深化专业教学改革、加强教学基本建设、提高专业人才培养质量起到有力的促进作用。

## 九、说课

说课是在备课的基础上，面对同行或专家，教师口头表述教学设计及其理论依据，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的一种教学研究活动。

说课即运用新技术、新手段说“做（教）什么，怎样做（教）、为什么这样做（教）”，时间一般在 10-20 分钟，以说课程为主。

## 十、说课的意义

说课活动能有效地调动教师投身教学改革，学习教育理论，钻研课堂教学的积极性。是培养教师能力、提高教师素质有效途径之一。说课活动还有利于教师之间开展比学赶帮超竞赛，全面提升教师职业能力。

## 十一、评估专家听课时，主要考察授课教师哪些表现？

- 1.讲课的热情、精神是否饱满；
- 2.讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- 3.对问题探索的深入浅出和启发性；
- 4.讲课是否简练、准确，重点突出，思路清晰；
- 5.对讲课内容是否娴熟、运用自如；
- 6.讲课内容的信息量；
- 7.教学内容是否能反映学科的新思想、新概念、新成果；
- 8.有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- 9.能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。
- 10.能否有效地利用多媒体进行教学。

## 十二、评估中的深度访谈

深度访谈是评估专家和被调查者之间进行时间较长的（通常是30分钟到1小时），针对某一论题一对一方式的谈话。用以采集被调查者对某事物的看法，或做出某项决定的原因等。

## 十三、专家深度访谈问题的范围（供参考）

### 1. “领导作用”专家深度访谈的内容

访谈对象：学校领导、中层干部、相关部门人员。

访谈目的：了解领导对国家高等职业教育政策的掌握和理解水平；贯彻政策与管理学校的能力；对人才培养工作的重视程度。

访谈要点：区域经济（或企业、行业）社会发展对人才的需要；学校的办学目标与定位；办学理念与学校发展建设规划的设计；学校重大改革及突出效果；经费收入及对人才培养工作的投入；领导对高等职业教育的研究及成果。

### 2. “师资队伍”专家深度访谈的内容

访谈对象：职能部门、院系部领导、专任教师、兼职教师。

访谈目的：了解师资队伍建设的政策、措施及成果。

访谈要点：师资队伍规划建设与政策、措施；专业带头人和专业骨干教师的引进和培养；青年教师的培养和提高；专业教师“双师”素质培养及下企业实践的政策；兼职教师队伍建设及承担实践教学工作情况；兼职教师队伍的管理；师资队伍建设中存在的问题和困难。

### **3. “课程建设”专家深度访谈的内容**

访谈对象：教务处、院系部领导、专业带头人、骨干教师。

访谈目的：了解课程体系与教学内容改革的思路；课程建设的基本原则、措施和取得的效果。

访谈要点：学校课程体系和教学内容改革的政策和措施；专业人才培养模式和课程体系改革；课程教学标准和课程教学设计；校企合作开发课程；课程教学方法和教学手段改革；课程考试或考核方式的改革；课程教学效果；教学研究立项与管理、教学研究成果；课程教学中存在的困难及想法。

### **4. “实践教学”专家深度访谈的内容**

访谈对象：职能部门、院系部领导、专业带头人、实训教师、兼职教师、学生。

访谈目的：了解实践教学条件建设；实践教学环节落实与管理；实践教学效果。

访谈要点：实践教学在专业课程体系整体设置中的状况；校内实训室（基地）建设与管理；校外实习实训基地建设及运行；学生半年及以上岗位实习的落实与管理；产教融合、校企合作的开展情况；实践教学环节的管理与措施；“1+X”证书融合及“职业资格或技能等级”

证书获取的比例与质量；实践教学环节运行中存在的问题和困难。

### **5. “特色专业建设”专家深度访谈的内容**

访谈对象：专业带头人、骨干教师、学生。

访谈目的：了解重点建设专业的优势和特色，专业人才培养模式、产教融合、校企合作的成果。

访谈要点：专业（群）建设规划与改革思路，专业人才培养模式，专业课程体系和教学内容改革，专业校内外实践教学条件，专业产教融合、校企合作，专业师资队伍建设，为地区或行业技术服务与对外培训，专业教学资源的共建与共享。

### **6. “教学管理”专家深度访谈的内容**

访谈对象：职能部门、教师、学生。

访谈目的：了解教学管理、质量监控制度建设及运行状况，管理队伍及综合素质。

访谈要点：相关教学管理制度及执行情况、效果，相关质量监控制度及运行情况、效果，教学管理队伍，学生管理队伍，管理中存在的主要问题。

### **7. “社会评价”专家深度访谈的内容**

访谈对象：职能部门、学生、企业。

访谈目的：了解学生的就业质量，社会服务状况和社会对师生的评价。

访谈要点：学生就业岗位情况（专业对口率、工资水平），为社会提供技术服务和对外培训情况，企业（行业）及社会对学校的汇报情况，社会、家长对学生质量的评价。

## **十四、迎评需要增强的意识**

- (1) 主体意识：评估的主体是学院；
- (2) 机遇意识：办学建校的一次绝好发展机遇；
- (3) 责任意识：“校兴我荣，校衰我耻”的集体责任意识；
- (4) 全员意识：人人了解评估，人人参与评估；
- (5) 全局意识：集体和个人支持评估、服从评估；
- (6) 发展意识：评估推动建设，建设推动发展；
- (7) 危机意识：评估结果事关学院生存和发展，事关师生切身利益。

## 十五、全体教职员员工对待评建工作的基本态度应是什么？

第一，提高学院管理水平和人才培养水平。“评”是手段，“建”是目的，发展提高、形成特色是目标。要以党建促评建，通过评建工作，推动全院教职员员工更新教育观念，大力推进教育创新。通过评估工作促进学院加强教学基本建设，努力改善办学条件和育人环境，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，全面提高教育教学质量和人才培养水平。第二，提高教师业务素质。人人都是评建主人，事事都是评估对象，处处都是评估场所。评建的过程涉及全体教职员员工，工作量大且繁琐，需要大家共同扛起责任、付出超常的努力，但通过评估以后，学校管理水平、育人水平、教学水平等会得到进一步提升，教师的个人业务能力和综合素质必将得到显著提高，为学院高质量发展奠定坚实基础。

## 十六、学院精神

校风：天人互泰      知行合一

教风：敦品爱生      诲人不倦

学风：乐群励学      精技强能

校训：崇德 博学 勇毅 笃行

教学理念：德技并修，产教融合，课程标准对接职业标准，教学过程对接生产过程。

## 十七、学院“12345”人才培养模式

一个导向：促进就业

两项原则：德技并修、分类培养

三大特色：生态文明教育、生命健康教育、职业核心素养教育

四大平台：公共基础平台、专业核心平台、专业拓展平台、实践平台

五个对接：专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

## 十八、社会主义核心价值观内容

富强、民主、文明、和谐、自由、平等

公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善